

Lokalmiljø



Grim skole, 9. trinn
Temahefte nr. 6

Uke 20-25

Temaintroduksjon

<https://www.youtube.com/watch?v=xbtkGVuLiTo>

Æ ser dæ på Markens i kveld

Æ e født her i Kristiansand,
å æ sier 'ke sånt for å kje.
Men si åffer en by
Har ei gade med ry
Mere lens for all plett å all lyde?
Så ha 'ddesålenge. Hils og farvel.
Æ ser dæ på Markens i kveld.

Heile Markens i Kristiansand
æ ei travel og trivelig gade.
Ifra knøttande små å te tuslete grå
Har vi trasket vårt livs promenade.
Så ha 'ddesålenge. Hils og farvel.
Æ ser dæ på Markens i kveld.

Æ har lidd mæ i Kristiansand.
Æ har relta i håler i Tresse.
Æ har flydd som en hond etter piger på Lond,
Sparka foddball på Oddemarkgresset.
Så ha 'ddesålenge. Hils og farvel.
Æ ser dæ på Markens i kveld.

Æ blei jift her i Kristiansand,
Her vi alle æ flade i haue.
Å i brølloppets hus åd vi blaudis, drakk brus,
Så foreldran' var langtifra snaue
Så ha 'ddesålenge. Hils og farvel.
Æ ser dæ på Markens i kveld.

Æ har jobb her i Kristiansand,
Skoffer sne når det raber fra taget.
Å når solstrålan' svir i den gada vi lir'
æ min jobb å ta timan 'a' dage.
Så ha 'ddesålenge. Hils og farvel.
Æ ser dæ på Markens i kveld.

Æ ska dau her i Kristiansand
å begraves ved Oddernes Kjerke.
Å ved Himmerigs port vil æ sleppe inn fort
Fårr mitt språk gjør 'an blid som ei lerce
Så ha 'ddesålenge. Hils og farvel.
Æ ser dæ på Markens i kveld.

Tverrfaglig oppgave



Vi skal gjennomføre en **plogging-aksjon** – en treningsøkt der man kombinerer **løping/gåing** med **søppelplukking**. Oppgaven skal dokumenteres og analyseres fra både et miljømessig og helsemessig perspektiv. Dette er en tverrfaglig oppgave i kroppsøving og naturfag.

Kroppsøving: Utfør plogging-økten i løpet av to kroppsøvingstimer. Planlegg hvor en skal gå/løpe. Ha med utstyr til å plukke søppel. Etter økten, ta bilde av søplet en har funnet før en kaster det og skriv ned hvor en har løpt. Vurderer helsegevinster ved fysisk aktivitet som plogging.

Naturfag: Se på det en fant. Hva slags type søppel er det? Er det mye av det samme eller mye forskjellig? Kan plogging bidra til bærekraftig utvikling? Refleksjoner rundt forsøpling og tiltak.

Reflekterer over hvordan aktiviteten bidrar til å ta ansvar for miljøet.
Kom med forslag til hvordan flere kan engasjeres i lignende tiltak.

NORSK



Hva betyr temaet lokalmiljø i norsk: *Faget norsk skal gi elevene innsikt i den rike og mangfoldige språk- og kulturarven i Norge og Norden. Gjennom arbeidet med faget norsk skal elevene bli trygge språkbrukere og bevisste på sin egen språklige og kulturelle identitet innenfor et inkluderende fellesskap der flerspråklighet blir verdsatt som en ressurs. Kjennskap til våre naboer, og spesielt dansk, er viktig for å kunne kommunisere med våre naboer.*

Uke		
20/21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-lese skjønnlitteratur og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler - tolke tekster ut fra historisk kontekst og egen samtid -utforske og reflektere over hvordan tekster fremstiller unges livssituasjon
	Aktiviteter	Vi leser “Skylappjenta” av Iram Haq, analyserer og tolker Jobber med inn i teksten-oppgaver
22/23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-bruke fagspråk om sammensatte tekster - forberede meg til selvstendig fagsamtale i liten gruppe
	Aktiviteter	Vi repeterer fagstoff om sammensatte tekster, Kontekst kap. 7 Gjennomføre fagsamtaler
24	Aktiviteter	Repetisjon av året og forberedelse til prøve-muntlig
25	Aktiviteter	Prøvemuntlig, bokinnlevering, avslutning og kos 😊
		NEDTELLING TIL SOMMERFERIE!
Vurdering:		Muntlig fagsamtale i små grupper

Læringsressurser:

[Skylappjenta - lydbok](#)

[Skylappjenta - bildebok](#)

Basisboka: Kap: 7 - sammensatte tekster

Kompetansemål:

-lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler
-sammenligne og tolke romaner, noveller, lyrikk og andre tekster ut fra historisk kontekst og egen samtid
-utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon
bruke fagspråk og argumentere saklig i diskusjoner, samtaler, muntlige presentasjoner og skriftlige framstillinger om norskfaglige og tverrfaglige temaer

ENGELSK



Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Stille relevante reisespørsmål til en turist i Kristiansand
	Aktiviteter	Elevene lager spørsmål til intervju av turister
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utføre intervju av en eller flere turister på engelsk
	Aktiviteter	Elevene drar til byen for å intervju turister (kan også gjøre dette i uke 22 om mulig) Samtale i klassen om hva turistenes hensikt og erfaringer
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finn gode kilder for å finne informasjon om en lokal kjendis. Videreformidle innhold fra kildene
	Aktiviteter	"Local celebrities" - Velg en lokal kjendis fra Agder og finn informasjon om denne personen. Du skal være denne personen under et "mocktail party" neste uke. Personen du velger kan også være en historisk person.
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gjenfortelle fakta om personen man er. Late som om du er personen på "kjendisfesten"
	Aktiviteter	Mocktail party
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Tenke tilbake på hva vi har lært så langt i engelskfaget og linke opp til ulike temaer
	Aktiviteter	Repetisjon og forberedelse til prøvemuntlig
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Prøvemuntlig
Vurdering:		

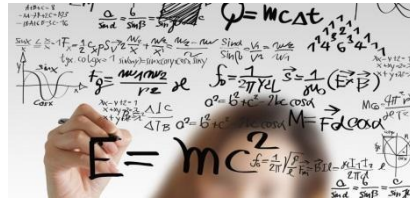
Læringsressurser:

<https://en.visitorslandet.com/destinations/kristiansand/>
[List of local celebrities](#)

Kompetansemål:

- lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster
- lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur
- bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling

MATEMATIKK



Hva betyr temaet lokalmiljø i matematikk:

Matematikk skal forberede elevene på et samfunn og arbeidsliv i utvikling ved å gi dem kompetanse i utforskning og problemløsning. I matematikk handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om å gi elevene kompetanse i å utforske og analysere funn fra reelle datasett og tallmaterialer fra natur, samfunn, arbeidsliv og hverdagsliv. Videre handler det om at elevene lærer å vurdere hvor gyldige slike funn er. Slik kompetanse er viktig for å kunne formulere egne argumenter og delta i samfunnsdebatten. Faget skal gjøre elevene bevisste på forutsetninger og premisser for matematiske modeller som ligger til grunn for beslutninger i deres eget liv og i samfunnet.

Uke		
20 og 21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kombinatorikk – Kunne forskjellen på utvalg og hendelse – Kunne finne antall kombinasjoner til ulike hendelser.
	Aktiviteter	Grunnbok s.240-254 ppgave 4.1-4.121 Oppgavebok s.158-166
22 og 23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	– Kunne finne sannsynligheten til én hendelse. – Kunne finne sannsynligheten til flere hendelser. – Kunne finne sannsynligheten ved hjelp av et valgtre.
	Aktiviteter	Grunnbok s.255-276. Oppgave 4.22-4.46 Oppgavebok s.167-181
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	– Kunne bruke statistikk i forbindelse med sannsynlighet. – Kjenne til og kunne avgjøre vanlige feil innenfor sannsynlighetsregning.
	Aktiviteter	Grunnbok s.278-282, oppgave 4.47-4.50 Oppgavebok s.182-184, oppgave 4.140-4.143
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	– Kunne bruke simulering til å finne sannsynligheten ved tilfeldige forsøk.
	Aktiviteter	Grunnbok s.283-286 oppgave 4.51-4.54 Oppgavebok s.186 oppgave 4.144-4.145
Vurdering:		

Læringsressurser: [Aschehoug univers](#)

Kompetansemål:

- beregne og vurdere sannsynlighet i statistikk og spill
- simulere utfall i tilfeldige forsøk og beregne sannsynet for at noe skal inntreffe, ved å bruke programmering

NATURFAG



Hva betyr temaet lokalmiljø i naturfag: Elevene skal gjennom naturfaget øke sin forståelse av naturen og miljøet. Kunnskap om jorda som system og hvordan menneskene påvirker dette systemet, skal gi elevene grunnlag til å ta bærekraftige valg.

Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hvordan krefter virker, og hvordan de overfører og omdanner energi. Regne med fart og akselerasjon, kraft og energi Forklare hvordan krefter virker, og hvordan de overfører og omdanner energi. Regne med fart og akselerasjon, kraft og energi Forklare hva som menes med et arbeid og beskrive hvordan energi overføres som arbeid. Regne ut et arbeid. Forklare og bruke begrepene elektrisk strøm, spenning og resistans. Gjøre rede for overføring av elektrisk energi i elektriske kretser. Utforske og beskrive elektriske kretser. Gjøre rede for hvordan elektrisk energi blir transportert fra energiverk til forbruker.
	Aktiviteter	Skriftlig prøve kap. 3+7 i Solaris
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare hva vi mener med naturressurser, og vurdere om en naturressurs er fornybar eller ikke-fornybar
	Aktiviteter	Solaris s. 140-151 Vi besøker vitensenteret
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare hva som menes med livsløpet til et produkt, og hvorfor kjennskap til livsløpet er viktig når vi skal vurdere hvor bærekraftig produktet er -diskutere hvordan gjenbruk og gjenvinning kan bidra til å redusere resursbruken
	Aktiviteter	Solaris s. 152-157
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-diskutere hvordan gjenbruk og gjenvinning kan bidra til å redusere resursbruken -drøfte dilemmaer som oppstår når bruken av naturressursene risikerer å ødelegge for de kommende generasjonene
	Aktiviteter	Solaris s. 157-162
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vurdere hvilket fagstoff som er relevant til en oppgave
	Aktiviteter	Øve til prøvemuntlig
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vurdere hvilket fagstoff som er relevant til en oppgave
	Aktiviteter	Være forberedt til prøvemuntlig og bokinnlevering
Vurdering:		

Læringsressurser:

[Line redder verden](#)
[Plasthavet](#)

[N - økologisk fotavtrykk](#)
[kolenmin - plast](#)

Kompetansemål:

- drøfte hvordan energiproduksjon og energibruk kan påvirke miljøet lokalt og globalt
- gi eksempler på og drøfte aktuelle dilemmaer knyttet til utnyttelse av naturressurser og tap av biologisk mangfold
- gi eksempler på dagsaktuell forskning og drøfte hvordan ny kunnskap genereres gjennom samarbeid og kritisk tilnærming til eksisterende kunnskap

SAMFUNNSFAG

Hva betyr temaet sosiale relasjoner i samfunnsfag: I samfunnsfag handler lokalmiljø om området der vi bor og lever våre hverdagsliv – det inkluderer mennesker, steder, institusjoner og aktiviteter i nærmiljøet.

Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finne troverdig informasjon og være kildekritisk til fagstoff jeg finner på nettet. Ha godt faglig samarbeid med medelever Fordype meg i et afrikansk lands historie
	Aktiviteter	Elevene jobber i par med prosjekt om koloniseringen av Afrika. Prosjektet er delt med faglærere
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere et selvstendig arbeid foran klassen.
	Aktiviteter	Muntlig presentasjon
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hva fornorskingspolitikken gikk ut på Forklare hvordan fornorskingspolitikken hang sammen med nasjonsbygging og tanker og holdninger på 1800-tallet
	Aktiviteter	Arena 9 kapittel 3: S.56-64 nrk.no NRK: Ikke spør om det
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vurdere ulike kilder og bruke dem til å diskutere hvordan fornorskingen påvirket den samiske befolkningen diskutere hva som kan gjøre samer stolte av sin samiske identitet
	Aktiviteter	Arena 9 kapittel 3: s. 64-75 Samisk identitet
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vurdere hvilket fagstoff som er relevant til en oppgave
	Aktiviteter	Øve til prøvemuntlig
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vurdere hvilket fagstoff som er relevant til en oppgave
	Aktiviteter	Gjennomføre prøvemuntlig og bokinnlevering
Vurdering:		Muntlig presentasjoner i uke 21

Læringsressurser: Arena 9, NRK og skolenmin

Kompetansemål:

- reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst
- sammenligne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag
- gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konflikter
- gjøre rede for fornorskningen av samene og de nasjonale minoritetene og urettferdigheten de har blitt utsatt for, og reflektere over hvilke konsekvenser det har hatt og har på individ- og samfunnsnivå

Mat og helse



Hva betyr temaet “lokalmiljø” i mat og helse:

Mat og matretter er en del av lokalmiljøet.

Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Egne mål blir gitt.
	Aktiviteter	Praktisk prøve: Sinte kjøttboller i rask tomatsaus s.96, ris, Tilslørte bondepiker s. 110, gulrotsalat med variasjoner s. 15
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Egne mål blir gitt.
	Aktiviteter	9C: Sjokoladekake (egen oppskrift) 9A, 9E, 9F: Praktisk prøve: Sinte kjøttboller i rask tomatsaus s.96, ris, tilslørte bondepiker s. 110, gulrotsalat med variasjoner s. 15 9D: Grove rundstykker med pålegg
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bruke riktig vaskemiddel og vaskemetode - lage vegetarmat
	Aktiviteter	9A, 9E: Nedvask av kjøkken 9D, 9F: Lage pizzasnurrer s. 93
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bruke riktig vaskemiddel og vaskemetode - navn på forskjellige fiskeslag - finne ut pris på forskjellig sjømat - litt om næringsinnhold i forskjellig fisk
	Aktiviteter	9A, 9E: Tur til fiskebrygga 9C: Nedvask av kjøkken 9D, 9F: Sjokoladekake (egen oppskrift)
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bruke riktig vaskemiddel og vaskemetode - navn på forskjellige fiskeslag - finne ut pris på forskjellig sjømat - litt om næringsinnhold i forskjellig fisk
	Aktiviteter	9D, 9F: Nedvask av kjøkken 9C: Tur til fiskebrygga
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- navn på forskjellige fiskeslag - finne ut pris på forskjellig sjømat - litt om næringsinnhold i forskjellig fisk
	Aktiviteter	9D, 9F: Tur til fiskebrygga
Vurdering:	Praktiske prøver	

Læringsressurser:

Matopedia teori, Matopedia kokebok, Kokebok for alle

Kompetansemål:

- planleggje og bruke eigna reiskap, teknikkar og matlagingsmetodar til å lage trygg og berekraftig mat som gir grunnlag for god helse
- bruke sansane til å vurdere kvaliteten på matvarer, utforske og kombinere smakar i matlaginga og forbetre oppskrifter, menyar og anretning av mat
- lage mat frå norsk og samisk kultur og frå andre kulturar og samanlikne og utforske råvarer og matlagingsmetodar som blir brukte i ulike matkulturar
- vise gjennom matlaging og måltid korleis identitet og fellesskap blir formidla i ulike kulturar

KROPPSØVING



Hva betyr temaet lokalimiljø i kroppsøving:

Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke her			
Vurdering:			
Uke	Aktiviteter klasse A og B	Aktiviteter klasse C og E	Aktiviteter klasse D og F
	Lek, bevegelse og dans Kompetansemål: 1, 2, 3, 5, 7, 12	Lagspill Kompetansemål: 2, 6, 7, 12, 13	Individuell Kompetansemål: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12
20	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2
21	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2
22	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2
23	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2
24	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2
25	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2

Læringsressurser:

Kompetansemål:

Se overordnede mål her og kompetansemål nummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

KUNST OG HÅNDVERK



Hva betyr temaet lokalmiljø i kunst og håndverk: Gjennom møter med kunst og kultur og arbeid med visuelle ytringer kan elevene utvikle evne til å tolke, medvirke i og endre samfunnet de lever i. Elevene skal møte eksempler på og reflektere over hvordan kunst, håndverk og design spiller og er med på å forme kultur, samfunnsutvikling og folks identitet. Kunnskap om visuell og materiell kultur gir grunnlag for å ta bevisste valg som forbruker og medborger og i eget skapende arbeid.

Uke			
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<u>Rullering på verksted. 5-6 uker pr verksted.</u> <u>Metallsløyd:</u> - Lære om edle metaller, legeringer, m finhet, slagloddning - Lage sølvring av sølvtråd <u>Tresløyd:</u> - Lære om tredimensjonal formgivning, treets struktur - Lære bruk av forskjellige typer verktøy i forbindelse med uthuling /sage/sette sammen en kasse. <u>Tekstil:</u> - Lære å bruke symaskin - Lære å lage enkle mønstre, abstrahere, applikere, stryke <u>Ostevoks:</u> - kroppens proporsjoner - Lære å bruke ulike redskaper for å forme i ostevoks	
Vurdering:		* Arbeidsinnsats * Ferdigheter/verktøybruk * Orden under arbeid/rydding	* Samarbeid * Ferdig arbeid * Logg

Læringsressurser:

Kompetansemål:

- visualisere form ved hjelp av frihåndstegninger, arbeidstegninger, modeller og digitale verktøy
- utvikle løsninger gjennom en stegvis designprosess og vurdere holdbarhet, funksjon og estetisk uttrykk
- reflektere kritisk over visuelle virkemidler og eksperimentere med ulike visuelle uttrykk i en skapende prosess

MUSIKK



Hva betyr temaet lokalmiljø i musikk:

Å bli kjent med, og lytte til musikk i nærmiljøet.

20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Skape og programmere ulike musikalske effekter ved å eksperimentere med lyd og rytme Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Utforske og formidle musikalske ideer. Lytte og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser
	Aktiviteter	Valgfri aktivitet innen sang, spill, samspill, komponering samt eksperimentering med lyd og rytme. Fortsette det digitale arbeidet som en forlengelse av Skapia-prosjektet. Innføring i akkordenes oppbygging på piano og gitar.
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Skape og programmere ulike musikalske effekter ved å eksperimentere med lyd og rytme Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Utforske og formidle musikalske ideer. Lytte og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser
	Aktiviteter	Fortsette det digitale arbeidet som en forlengelse av Skapia-prosjektet. Jobbe videre med akkordenes oppbygging på piano og gitar.
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Skape og programmere ulike musikalske effekter ved å eksperimentere med lyd og rytme Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Utforske og formidle musikalske ideer. Lytte og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser
	Aktiviteter	Fortsette det digitale arbeidet som en forlengelse av Skapia-prosjektet. Jobbe videre med akkordenes oppbygging på piano og gitar.
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Skape og programmere ulike musikalske effekter ved å eksperimentere med lyd og rytme Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Utforske og formidle musikalske ideer. Lytte og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser
	Aktiviteter	Fortsette det digitale arbeidet som en forlengelse av Skapia-prosjektet. Jobbe videre med akkordenes oppbygging på piano og gitar.
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Anvende akkorder og noteverdier i praksis. Skape og programmere ulike musikalske effekter ved å eksperimentere med lyd og rytme Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Utforske og formidle musikalske ideer. Lytte og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser
	Aktiviteter	Presentere underveis - og ferdigprodukt
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Anvende akkorder og noteverdier i praksis. Skape og programmere ulike musikalske effekter ved å eksperimentere med lyd og rytme Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Utforske og formidle musikalske ideer. Lytte og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser
	Aktiviteter	Presentere underveis - og ferdigprodukt
Vurdering:		Samlet vurdering av arbeid gjennom hele skoleåret.

Læringsressurser:

https://skolenmin.cdu.no/_/larerside-8-10-trinn/10-trinn/musikk-10-trinn-65bcfaed3aefa6c7698c6c30-62bed57d69d47f199fe72046-6682a3ed93aae69f6a774eba

Kompetansemål:

- Bruke musikkens grunnelementer, symboler for besifring og akkordprogresjoner i spill på instrumenter
- Velge uttrykk og formidlingsform i egen musisering og grunnleggende valg
- Øve inn og framføre et repertoar av musikk og dans fra ulike sjangere med vekt på rytmisk musikk
- Skape og programmere musikalske forløp ved å eksperimentere med lyd fra ulike kilder
- Utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer, og reflektere over bruk av musikalske virkemidler
- Lytte og prøve ut ulike uttrykk og begrunne valg i skapende prosesser fra idé til ferdig resultat
- Bruke gehør og notasjonsteknikker som støtte i skapende arbeid

Spansk



Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bruke verb som <i>querer</i> , <i>gustar</i> og <i>amar</i> for å uttrykke hva man ønsker, liker og elsker
	Aktiviteter	Gente 9: p. 109-113
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bruke verbene <i>ser</i> og <i>tener</i> for å beskrive utseende, humør og egenskaper
	Aktiviteter	Gente 9: p. 114-115
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bruke ulike eiendomspronomen for å beskrive seg selv og andre - si noe om kultur og musikk i den spansktalende verden
	Aktiviteter	Gente 9: p. 116-117 Gente 9: p. p. 118-121
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- ta i bruk det jeg har lært i 8. og 9. klasse for å føre en samtale på spansk
	Aktiviteter	Forberedelser til fagsamtale
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- ta i bruk det jeg har lært i 8. og 9. klasse for å føre en samtale på spansk
	Aktiviteter	Forberedelser/Gjennomføring av fagsamtale
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- ta i bruk det jeg har lært i 8. og 9. klasse for å føre en samtale på spansk
	Aktiviteter	Forberedelser/Gjennomføring av fagsamtale
Vurdering:		Skriftlig prøve (avtales i den enkelte klasse) Fagsamtale

Læringsressurser:

Gente 9

Skolen min

Aschehoug Univers

Kompetansemål:

- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant

Tysk



Hva betyr temaet lokalmiljø i tysk:

Uke		
19	Onsdag: Lese om sjokolade fra Sveits Torsdag: Prøve i modale hjelpeverb	
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	holde en samtale på tysk om landet Sveits
	Aktiviteter	I par skal dere lage en samtale mellom to ungdommer. De snakker sammen om hva de vet om Sveits. Samtalen skal spilles inn som et videoopptak og leveres i Classroom.
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kjenne til og fortelle om tyske filmer
	Aktiviteter	Vi leser s. 88-89. Øver på å kunne fortelle om en film vi liker. Lyttøvelse 9 s.127 i Ab Repetere adjektivendelser etter ubestemt artikkel (9D og F på Vitensenteret på torsdag)
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Dativpreposisjonene Torsdag (FRI)
	Aktiviteter	Arbeidsbok s. 88-89-90
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bruke dativpreposisjonene i setninger
	Aktiviteter	Øve på bruk av dativpreposisjonene.
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forstå innhold og språk i en film med tysk tale.
	Aktiviteter	FILM
25	Siste skoleuke :) Schöne Sommerferien!	
Vurdering:		

Læringsressurser:

Los Geht's Læreverk + nettsted

skolenmin.cdu.no

Utdelte kopier fra tidligere læreverk.

Kompetansemål:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn

Planleggeren

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Timeplaner

9A							9B						
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag			Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-09.15	1	M&H	MAT	TILVALG	NOR	NAT	08.30-09.15	1	MAT	SAMF	TILVALG	MUS	SAMF
09.20-10.05	2	M&H	MAT	TILVALG	SAMF	NAT	09.20-10.05	2	MAT	SAMF	tILVALG	NOR	NAT
10.15-11.00	3	M&H	NOR	SAMF	NOR	MUS	10.15-11.00	3	NOR	MAT	NOR	NOR	NAT
11.45-12.30	4	KRØ	K&H	SAMF	TILVALG	NOR	11.45-12.30	4	ENG	K&H	KRØ	TILVALG	M&H
12.35-13.20	5	KRØ	K&H	ENG	MAT	NOR	12.35-13.20	5	ENG	K&H	KRØ	NAT	M&H
13.30-14.15	6	NAT	K&H		VALG	UTV	13.30-14.15	6	UTV	K&H		VALG	M&H
14.20-15.05	7				VALG		14.20-15.05	7				VALG	
9C							9D						
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag			Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-09.15	1	MAT	SAMF	TILVALG	M&H	K&H	08.30-09.15	1	UTV	M&H	TILVALG	NAT	SAMF
09.20-10.05	2	MAT	SAMF	TILVALG	M&H	K&H	09.20-10.05	2	ENG	M&H	TILVALG	NAT	NOR
10.15-11.00	3	ENG	ENG	MAT	M&H	K&H	10.15-11.00	3	MAT	M&H	ENG	MAT	NOR
11.45-12.30	4	KRØ	NAT	NORSK	TILVALG	MUS	11.45-12.30	4	KRØ	NOR	SAMF	TILVALG	K&H
12.35-13.20	5	KRØ	NAT	NORSK	NORSK	NAT	12.35-13.20	5	KRØ	MAT	SAMF	MUS	K&H
13.30-14.15	6	NORSK	SAMF		VALG		13.30-14.15	6	NOR	NAT		VALGFAG	K&H
14.20-15.05	7				VALG		14.20-15.05	7				VALGFAG	
9E							9F						
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag			Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-09.15	1	NOR	MAT	TILVALG	MAT	NAT	08.30-09.15	1	SAMF	NOR	TILVALG	SAMF	K&H
09.20-10.05	2	NOR	MAT	TILVALG	MUS	NAT	09.20-10.05	2	MUS	NOR	TILVALG	NAT	K&H
10.15-11.00	3	ENG	SAMF	NOR	SAMF	NOR	10.15-11.00	3	MAT	SAMF	M&H	MAT	K&H
11.45-12.30	4	M&H	SAMF	KRØ	TILVALG	K&H	11.45-12.30	4	UTV	KRØ	M&H	TILVALG	NAT
12.35-13.20	5	M&H	ENG	KRØ	NAT	K&H	12.35-13.20	5	NOR	KRØ	M&H	NAT	ENG
13.30-14.15	6	M&H	UTV		VALGFAG	K&H	13.30-14.15	6	ENG	MAT		VALGFAG	NOR
14.20-15.05	7				VALGFAG		14.20-15.05	7				VALGFAG	